

2019 教育高階論壇國際學術研討會

潮流或革新：當代課程與教學改變的脈絡、實踐與反思

論文 全文 投稿須知

- 壹、來稿請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。
- 貳、不論中、英文稿均需具備中、英文題目與作者中、英文姓名、職稱及服務單位。
- 參、內容層次

壹、

一、

□(一)

□□1.

□□□(1)

□□□□①

肆、字型及格式

- 一、題目：標楷粗體 18 號字，置中。
- 二、作者姓名職稱及服務單位：標楷體 12 號字，置中。
- 三、第一層標題：標楷體 16 號字。
第二層標題：標楷體 14 號字。
第三層標題：標楷體 12 號字。
- 四、內文、內文接續：新細明體 12 號字，分段落，左右對齊。
- 五、參考書目(文獻)：「標題」標楷體 16 號字，「內容」新細明體 12 號字。
- 六、圖表：置中，內容新細明體 10 號字。編號以阿拉伯數字撰寫。表之編號與標題在表「上方」，圖之編號與標題在圖「下方」。
- 七、行距：以「單行間距」為原則。

伍、參考文獻標註格式

依 APA 手冊(第六版)(American Psychological Association, 2009)所訂格式。

一、文中引註格式

本節「引用」一詞係指參考(reference)，作者、年代之後「不必」加註頁碼，(參見下文說明)。倘係直接引用(quotation)，則直接引用部分需加引號(40 字以內時)，或全段縮入兩格(40 字以上時)，並在作者、年代之後加註頁碼，如：(艾偉，1955，頁 3)，或(Watson, 1918, p.44)。

(一)中文資料引用方法

1.引用論文時：

(1)根據艾偉(2007)的研究.....

(2)根據以往中國學者(艾偉，2007)的研究.....

2.引用專書時：

(1)艾偉(2007)曾指出.....

(2)有的學者(艾偉，2007)認為.....

3.如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 a、b、c 等符號標明，例如：(艾偉，2007a)，或(Watson, 2007a)。文末參考文獻寫法亦同。

(二)英文資料引用方式

1.引用論文時：

(1)根據 Johnson(2007)的研究……

(2)根據以往學者(Johnson, 1990;Lin, 1999)的研究……

2.引用專書時：

(1) Johnson (1990)曾指出……

(2)有的學者(Lin, 1995)認為……

二、文末參考文獻列註格式

(一)如中英文資料都有，中文在前，英文(或其他外文)在後。

(二)中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序，英文則按姓氏之字母先後為準。

(三)無論中外文資料，必須包括下列各項：

1.著者。

2.專題全名(或書名)。

3.期刊名稱及卷、期數。

4.出版年度。

5.頁碼。

(四)請在中文書名、中文期刊論文名稱與卷數採用黑體。

請參閱(九)實例 1.(1)，2.(1)和 3.(1)。

(五)外文書名與論文名稱，其全名之第一字母須大寫外，其餘皆小寫。

請參閱(九)實例 1.(2)，和 2.(2)。

(六)請將外文書名排印成斜體字。請參閱(九)實例 1.(2)，和 2.(2)。

(七)外文期刊須寫全名，重要字母均須大寫，並請將期刊名稱及卷數排印成斜體字。請參閱(九)實例 3.(2)和 3.(3)。

(八)關於編輯及翻譯的書籍之列註體例，請參考(九)實例 4、5、6。

(九)實例

1.書籍的作者僅一人時

(1)蘇薌雨 (1960)。心理學新論。臺北市：大中國。

(2)Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York, NY: McGraw-Hill.

2.書籍的作者為二人或二人以上時

(1)楊國樞等 (1978)。社會及行為科學研究法。臺北市：東華。

(2)Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974). *Child development and personality*. New York, NY: Harper & Row.

3.期刊論文

(1)蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，11，25-35。

(2) Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 5 (20), 158-177.

(3) Lehman, I. J., & Phillips, S. E. (1987). A survey of state teacher - competency examination programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 7(1), 14-18.

4. 編輯的書籍

(1) 林清江主編 (1981)。比較教育。臺北市：五南。

(2) Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual education: Teaching English as a second language*. New York, NY: Praeger.

5. 編輯書籍中之一章/篇

(1) 鍾才元 (2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃政傑、張芬芬 (主編)，**學為良師—在教育實習中成長** (425-457 頁)。臺北市：師大書苑。

(2) Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental retardation* (pp.211-219). Baltimore, MD: University Park.

6. 翻譯的書籍

(1) 黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑的模式 (D. L. Stufflebeam 和 A. J. Shinkfield 原著，1985 年出版)。臺北市：師大書苑。

(2) Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Boston, MA: Beacon Press. (Original work published 1981).